

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Преподавание психологии в профессиональном
и дополнительном образовании**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение знаний и умений в области методики преподавания психологии в условиях профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать методологические основы преподавания в рамках профессиональных и дополнительных образовательных организациях;
- сформировать знания и умения в области подбора и применения форм, методов и средств обучения в условиях профессионального и дополнительного образования;
- сформировать методическую компетентность педагога-психолога;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на педагогическую деятельность, сформированность теоретического мышления, знания в области педагогики.

Изучению дисциплины Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Проектная деятельность психолога, Организационно-методические основы деятельности психолога, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Освоение дисциплины Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Организация психологической службы в образовательных организациях, производственной практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными	Знать: - требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки; - категории особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными

возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Уметь: - планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	112	112
Виды промежуточной аттестации	4	4
Экзамен	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в организациях

профессионального и дополнительного образования

История профессиональной педагогики и педагогики высшей школы. Методика и дидактика в педагогике. Функции и статус педагога СПО и ВО. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога. Специфика проектирования педагогической деятельности. Система дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Методический аспект преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования

Нормативная методическая документация (ФГОС, учебные планы, рабочие программы, учебники и др.) СПО и ВО. Требования к её разработке и рецензированию. Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин, практик. Формы обучения в системе профессионального и дополнительного образования. Методы и средства обучения по программам ВО, СПО и дополнительного образования. Методы активного обучения. Современные образовательные подходы и технологии в деятельности педагога-психолога.

Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования (6 ч.)

Тема 1. Теоретические аспекты методики преподавания в учреждениях высшего профессионального образования (2 ч.)

История педагогики высшей школы. Методика и дидактика в педагогике. Функции и статус педагога ВО. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога высшей школы. Специфика проектирования педагогической деятельности в высшей школе.

Тема 2. Теоретические аспекты методики преподавания в организациях среднего профессионального образования (2 ч.)

История профессиональной педагогики. Методика и дидактика в профессиональной педагогике. Функции и статус педагога СПО. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога среднего профессионального образования. Специфика проектирования педагогической деятельности в условиях среднего профессионального образования.

Тема 3. Теоретические аспекты методики преподавания в системе дополнительного образования (2 ч.)

История педагогики дополнительного образования. Функции и статус педагога дополнительного образования. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Специфика проектирования педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.

Раздел 2. Методический аспект преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования (10 ч.)

Тема 4. Нормативная методическая документация педагога ВО и СПО (2 ч.)

Учебные планы и УМК дисциплин. Рабочие учебные и дополнительные программы: требования по разработке. Учебники и учебные пособия: сравнительный аспект печатной и электронной продукции.

Тема 5. Формы обучения в практике психолога (4 ч.)

Понимание и виды форм обучения. Фронтальные и групповые формы обучения по программам ВО, СПО и допобразования. Формы обучения по учебным предметам школьного курса и по специальности в условиях СПО. Принципы профессионального обучения. Дистанционное обучение в современной системе образования.

Тема 6. Методы обучения в практике психолога (2 ч.)

Понимание методов обучения. Виды методов обучения по источнику знаний. Методы воспитания при обучении в системе ВО, СПО и допобразования. Методы активного социально-психологического обучения.

Тема 7. Образовательные подходы и технологии в практике психолога (2 ч.)

Понимание и разновидность образовательных подходов. Современные образовательные технологии: понимание, критерии эффективности, условия применения. Контрольно-оценочные технологии в педагогической деятельности психолога.

52. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования (2 ч.)

Тема 1. Введение в методику преподавания психологии (2 ч.)

1. Психология как учебный предмет и научная дисциплина.
2. Профессиональное образование и профессиональное обучение: цель и задачи.
3. Научно-методическая и учебно-методическая документация педагога-психолога и преподавателя психологии.

Раздел 2. Методический аспект преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования (14 ч.)

Тема 2. Моделирование форм и методов профессионального обучения (12 ч.)

1. Фронтальные и групповые формы обучения психологии.
2. Виды методов обучения по источнику знаний.
3. Методы воспитания при профессиональном обучении.

Тема 3. Современные образовательные подходы и технологии в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Понимание и разновидность образовательных подходов.
2. Современные образовательные технологии: понимание, критерии эффективности, условия применения.
3. Контрольно-оценочные технологии в педагогической деятельности психолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр

Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить рецензию учебного пособия по учебной дисциплине СПО (программа СПО на выбор магистранта).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить перечень учебно-методических и научно-методических документов преподавателя психологии.

Раздел 2. Методический аспект преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка рабочей программы учебной дисциплины (на выбор магистранта): структура, содержание, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка сравнительной характеристики традиционных и инновационных форм обучения в условиях ВО и СПО.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Теоретический аспект методики преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования	ОПК-10
2	Методический аспект преподавания в	ОПК-10

	организациях профессионального и дополнительного образования	
--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.			
Не знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и категории особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и нормативную документацию при их психологическом сопровождении	В целом успешно, но бессистемно знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и категории особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и нормативную документацию при их психологическом сопровождении	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и категории особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и нормативную документацию при их психологическом сопровождении	В полном объеме знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и категории особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и нормативную документацию при их психологическом сопровождении
ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших	В полном объеме умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области

[illegible]

8.3. Типовые вопросы к экзамену

Второй семестр (Экзамен, ОПК-10)

1. Раскрыть связь профессиональной педагогики с общей педагогикой.
2. Раскрыть этапы развития профессиональной педагогики.
3. Описать профессиональное образование и профессиональное обучение: цель и задачи, система учреждений
4. Нормативно-правовое обеспечение методики преподавания по программам ВО, СПО и допобразования.
5. Раскрыть понимание методики и дидактики в педагогике.
6. Описать принципы профессионального обучения.
7. Сравнить урочные и внеурочные формы профессионального обучения.
8. Описать традиционные и нетрадиционные формы обучения по программам ВО, СПО и допобразования.
9. Сравнить фронтальные и групповые формы обучения по программам ВО, СПО и допобразования.
10. Сравнить методы обучения по программам ВО, СПО и допобразования.
11. Описать методы воспитания по программам ВО, СПО и допобразования.
12. Описать средства обучения по программам ВО, СПО и допобразования.
13. Описать требования к личности преподавателя психологии ВО, СПО и допобразования.
14. Описать функции преподавателя психологии.
15. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
16. Раскрыть методическую грамотность преподавателя психологии.
17. Описать дистанционное обучение по программам ВО, СПО и допобразования.
18. Описать образовательные подходы в профессиональном обучении.
19. Описать образовательные технологии.
20. Описать методическую документацию преподавателя психологии.
21. Раскрыть требования к УМК дисциплинам ВО, СПО и допобразования.
22. Раскрыть требования у рабочим программам учебных дисциплин ВО, СПО и допобразования.
23. Описать особенности применения учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам ВО, СПО и допобразования.
24. Описать процесс рецензирования методических разработок в педагогической деятельности.
25. Спроектировать фрагмент занятия по программе ВО, СПО или допобразования (второе задание в экзаменационном билете).

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> . – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – ISBN 978-5-4475-9237-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.

2. Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Н. Люсев. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62717> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.

4. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения / Н. А. Морева. – Москва: Академия, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №301).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.